

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ГОРОДА МОСКВЫ С РАЗНЫМИ УРОВНЯМИ ПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Учителям

Дифференцированное обучение — это педагогический подход, направленный на учет индивидуальных особенностей и уровня подготовки каждого ученика для повышения эффективности образовательного процесса. Организация дифференцированного обучения требует системного планирования, гибкости и применения разнообразных методик. Ниже приведены общие рекомендации для учителей по организации такого обучения:

1. Диагностика уровня подготовки учащихся:

- проведите предварительное диагностическое тестирование или устное опросы для определения текущего уровня знаний, умений и навыков каждого ученика;
- используйте результаты для формирования групп по уровню подготовки (например, низкий, средний, высокий) или индивидуального плана обучения;
- регулярно повторяйте диагностику для отслеживания прогресса и корректировки учебных планов.

2. Планирование учебного процесса с учетом дифференциации:

- разрабатывайте учебные материалы и задания с разным уровнем сложности, учитывая уровень подготовки и потребности учеников;
- включайте в план уроков задания базового и повышенного уровня для каждой темы;
- обеспечьте разнообразие форм работы: индивидуальная, парная, групповая с учетом особенностей каждой группы.

3. Организация групповой работы:

- формируйте группы по уровню подготовки или смешанные, где сильные ученики помогают слабым, что способствует развитию коммуникативных и социальных навыков;
- используйте разные задания для разных групп: базовые упражнения для одной, творческие проекты для другой;
- обеспечьте учёт индивидуального темпа работы и предоставьте дополнительные ресурсы для отстающих.

4. Использование разнообразных методов и приемов обучения:

- применяйте методы проблемного обучения, проектной деятельности, игровые технологии, которые позволяют учащимся работать на своем уровне;
- включайте дифференцированные вопросы и задания при устном опросе и письменных работах;
- используйте визуальные, аудиальные и кинестетические материалы для удовлетворения разных стилей восприятия информации.

5. Разработка индивидуальных учебных планов и маршрутов:

- для учеников с низким уровнем подготовки создавайте планы с упором на базовые знания и навыки, постепенным усложнением;
- для более подготовленных школьников предлагайте углубленное изучение материала, дополнительные проекты, исследовательскую работу;
- обеспечьте возможность самостоятельного выбора заданий в рамках учебной темы.

6. Обеспечение обратной связи и поддержки:

- регулярно проводите индивидуальные консультации, обсуждайте успехи и трудности с каждым учеником в индивидуальном порядке;
- поощряйте самостоятельную рефлексию учащихся, учите их ставить цели и оценивать свой прогресс;
- организуйте систему взаимопомощи и поддержки между учениками.

7. Использование технологий и цифровых ресурсов:

- внедряйте образовательные платформы и приложения, которые позволяют адаптировать задания под уровень ученика и отслеживать результаты;
- применяйте интерактивные тесты, обучающие игры и мультимедийные материалы для повышения мотивации и вовлеченности;
- используйте электронные дневники и портфолио для мониторинга индивидуальных достижений.

8. Организация контроля и оценки с учетом дифференциации:

- разрабатывайте критерии оценки, учитывающие уровень сложности заданий и индивидуальные возможности учащихся;
- проводите формирующий контроль для выявления проблем и корректировки обучения, а также итоговый контроль с вариативными заданиями.

9. Работа с родителями и педагогическим коллективом:

- информируйте родителей о целях и методах дифференцированного обучения, привлекайте их к поддержке ребенка;

- обменивайтесь опытом с коллегами, совместно разрабатывайте дифференцированные материалы и стратегии;
- участвуйте в профессиональных сообществах для повышения квалификации в области дифференцированного обучения.

10. Психолого-педагогическая поддержка:

- учитывайте эмоциональное состояние и мотивацию учеников, создавайте комфортную и поддерживающую атмосферу на уроках;
- применяйте методы мотивации, стимулирующие интерес к учебе у разных категорий учащихся;
- обращайтесь за помощью к школьным психологам при необходимости.

Дифференцированный подход требует от учителя творческого и системного подхода, постоянного анализа и гибкости. Такой подход способствует максимальному раскрытию потенциала каждого ученика, формированию уверенности в собственных силах и успешному усвоению учебного материала. Для обучающихся с низким уровнем знаний важна систематическая поддержка, использование наглядных материалов и поэтапное освоение экзаменационных стратегий. Средний уровень требует гибкости в организации групп и разнообразия заданий, направленных на развитие всех языковых навыков и критического мышления. Для высокоподготовленных школьников необходимо предоставлять расширенные и творческие задания, способствующие углублённому изучению и самостоятельной работе. Такой комплексный подход помогает повысить мотивацию, развить уверенность и обеспечить успешное прохождение экзамена на любом уровне подготовки. Далее приведены подробные рекомендации, учитывающие особенности каждой группы учащихся.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с низким уровнем подготовки по английскому языку.

1. Индивидуализация и дифференциация заданий:

- разрабатывать учебные материалы с разным уровнем сложности и объёмом, позволяя учащимся работать в комфортном темпе;
- предлагать упрощённые тексты, структурированные упражнения и пошаговые инструкции для освоения базовых грамматических и лексических тем;
- проводить регулярное и подробное диагностическое тестирование для выявления конкретных пробелов в знаниях и навыках;

- использовать результаты диагностики для формирования подгрупп с учётом индивидуальных потребностей и проблем.

2. **Использование наглядных и мультимедийных средств:**

- внедрять в уроки визуальные материалы, аудиозаписи, интерактивные упражнения и игровые формы обучения для повышения интереса и понимания;
- применять обучающие приложения и онлайн-платформы с адаптивными упражнениями.

3. **Пошаговое обучение стратегиями выполнения экзаменационных заданий:**

- обучать учащихся приёмам чтения с пониманием, выделения ключевой информации, планирования ответов и написания простых текстов;
- регулярно проводить тренировочные тестирования в формате ОГЭ с подробным разбором ошибок.

4. **Групповая и парная работа с учётом уровня подготовки:**

- формировать учебные группы с учётом уровня знаний для взаимопомощи и поддержки;
- организовывать работу в парах и малых группах для развития коммуникативных навыков и повышения уверенности.

5. **Профессиональное развитие педагогов:**

- обеспечивать учителей методиками дифференцированного обучения, психологической поддержкой и приёмами работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении иностранному языку;
- содействовать обмену опытом и внедрению эффективных практик.

Подготовка обучающихся с низким уровнем подготовки к ОГЭ по английскому языку требует особого подхода и внимательного выбора тем, грамматических конструкций и лексики. Основная цель заключается в том, чтобы создать уверенность у учащихся и обеспечить им базовые навыки, необходимые для успешной сдачи экзамена.

- **Тематическое содержание речи:** темы должны быть простыми и доступными для понимания. **Актуальные и простые темы:** Сосредоточьтесь на темах, относящихся к повседневной жизни, таким как "Семья", "Еда", "Хобби" и "Профессии". **Постепенное усложнение:** Начинайте с базовых тем и постепенно переходите к сложным, например, от "Семья" к "Здоровый образ жизни".

- **Грамматические конструкции** должны быть сосредоточены на простых и часто используемых формах. Важно начать с группы времен Simple, которые помогут учащимся описывать свои действия и привычки в настоящем, прошедшем и будущем временах.
- **Лексика** должна быть ограничена, но достаточна для эффективного общения. Учащимся следует предлагать набор слов и фраз, которые они могут использовать в различных повседневных ситуациях.
- **Словообразование** также играет важную роль в обучении. Учащиеся могут осваивать простые суффиксы для образования существительных, такие как -er (teacher) и -or (actor).

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников **со средним уровнем** подготовки к ОГЭ по английскому языку:

1. **Формирование гибких учебных групп** (организовать группы с учётом уровня подготовки и интересов учащихся)
2. **Дифференцированные задания по сложности и объёму** (предлагать задания разного уровня сложности: от стандартных упражнений до заданий повышенной сложности, стимулируя развитие языковых навыков и критического мышления; включать творческие и проблемные задачи для расширения компетенций).
3. **Развитие стратегий выполнения экзаменационных заданий** (обучать эффективным приёмам чтения, аудирования, говорения и письма, характерным для формата ОГЭ; проводить регулярные тренировочные работы с анализом типичных ошибок и рекомендациями по их исправлению).
4. **Регулярная обратная связь и самооценка** (обеспечивать учащимся систематическую обратную связь по результатам работы, поощрять рефлекссию и самооценку, что помогает осознанно планировать дальнейшее обучение и повышать мотивацию).
5. **Дополнительные ресурсы и поддержка** (предлагать учащимся доступ к разнообразным учебным материалам - онлайн-платформы, тесты, видеоуроки, а также организовывать консультации и дополнительные занятия для закрепления и углубления знаний).

Подготовка учащихся со средним уровнем знаний к ОГЭ по английскому языку требует особого внимания к тематическому содержанию, грамматике, лексике и словообразованию. Ниже приведены рекомендации, основанные на ключевых темах.

Тематическое содержание и рекомендации

Взаимоотношения в семье и с друзьями:

- **Лексика:** слова, описывающие отношения (friend, conflict, resolution).
- **Грамматика:** использование Present Simple и Present Continuous для описания привычек и текущих действий.
- **Словообразование:** суффиксы для образования существительных и прилагательных (friendship, friendly).

Внешность и характер человека:

- **Лексика:** прилагательные для описания внешности (tall, short, friendly, serious).
- **Грамматика:** сравнительная и превосходная степень прилагательных (taller, the tallest).
- **Словообразование:** образование прилагательных от существительных (beauty - beautiful).

Досуг и увлечения:

- **Лексика:** хобби и интересы (reading, sports, music).
- **Грамматика:** использование модальных глаголов для выражения предпочтений (like, prefer).
- **Словообразование:** образование существительных от глаголов (to read - reading).

Здоровый образ жизни:

- **Лексика:** термины, связанные со здоровьем (fitness, balanced diet).
- **Грамматика:** использование should и must для рекомендаций (You should eat vegetables).
- **Словообразование:** образование существительных от прилагательных (healthy - health).

Покупки и мода:

- **Лексика:** термины, связанные с покупками (clothes, shoes, spending money).
- **Грамматика:** использование конструкции "there is/are" для описания наличия товаров.

- **Словообразование:** образование прилагательных от существительных (fashion - fashionable).

Школьная жизнь:

- **Лексика:** предметы, школьные обязанности (homework, subjects).
- **Грамматика:** использование Past Simple для описания событий в прошлом.
- **Словообразование:** образование существительных от глаголов (to study - student).

Мир современных профессий:

- **Лексика:** профессии и их описания (doctor, engineer, responsibilities).
- **Грамматика:** использование Future Simple для описания планов (I will be a doctor).
- **Словообразование:** образование существительных от глаголов (to teach - teacher).

Виды отдыха и путешествия:

- **Лексика:** виды отдыха (beach, mountains, travel).
- **Грамматика:** использование условных предложений (If I go to the beach, I will swim).
- **Словообразование:** образование существительных от прилагательных (exciting - excitement).

Природа и экология:

- **Лексика:** термины, связанные с природой (climate, flora, fauna).
- **Грамматика:** использование Passive Voice для описания экологических проблем (The forest is protected).
- **Словообразование:** образование прилагательных от существительных (ecological - ecology).

Средства массовой информации:

- **Лексика:** виды медиа (television, internet, newspaper).
- **Грамматика:** использование косвенной речи и согласования времен для пересказа новостей (He said that).
- **Словообразование:** образование существительных от глаголов (to inform - information).

Культура и известные личности:

- **Лексика:** термины, связанные с культурой (artist, literature, tradition).

- **Грамматика:** использование Present Perfect для описания достижений (She has written a book).
- **Словообразование:** образование существительных от глаголов (to create - creation).

Эти рекомендации помогут учителям эффективно подготовить учащихся со средним уровнем подготовки к ОГЭ по английскому языку. Важно обеспечить разнообразие в обучении, используя различные методы и подходы, чтобы сделать процесс обучения увлекательным и продуктивным. Регулярные практические занятия и активное использование языка в контексте помогут учащимся уверенно справляться с экзаменом.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с высоким уровнем подготовки к ОГЭ по английскому языку:

1. **Предоставление расширенных и углублённых заданий** (включать в учебный процесс задания повышенной сложности, требующие анализа, синтеза и критического мышления, например, разбор аутентичных текстов и выполнение творческих проектов).
2. **Индивидуализация обучения и самостоятельная работа** (поощрять самостоятельное изучение дополнительных материалов, исследовательские работы и подготовку презентаций на темы, выходящие за рамки школьной программы, что способствует развитию языковой компетенции и личной мотивации).
3. **Развитие навыков подготовки к экзамену на продвинутом уровне** (обучать стратегиям эффективного управления временем, работе с типовыми сложными заданиями ОГЭ, а также анализу и исправлению ошибок для повышения качества выполнения экзаменационных заданий).
4. **Использование интерактивных форм обучения для расширения коммуникативных навыков** (организовывать дебаты, ролевые игры и дискуссии на актуальные темы, что способствует развитию беглости речи, аргументации и уверенности при использовании английского языка).
5. **Обратная связь и самооценка на высоком уровне** (стимулировать регулярный самоанализ и рефлекссию, помогая учащимся осознавать свои сильные стороны и зоны для развития, а также формировать навыки самостоятельного планирования учебного процесса).

Для подготовки учащихся с высоким уровнем знаний к ОГЭ по английскому языку важно сосредоточиться на углубленном изучении тематического содержания, грамматики, лексики и словообразования.

Темы, которые следует рассмотреть, включают: современные технологии и их влияние на общество, культурные различия и традиции, экология и устойчивое развитие, а также проблемы глобализации. Эти темы позволяют учащимся развивать критическое мышление и обсуждать актуальные вопросы, что способствует улучшению их коммуникативных навыков.

В рамках **грамматики** акцент необходимо сделать на сложных конструкциях, таких как условные предложения (все типы), пассивный залог и различные времена (Present Perfect, Past Perfect). Углубленное изучение этих тем поможет учащимся более точно и разнообразно выражать свои мысли.

Лексика должна быть разнообразной и тематически связанной с рассматриваемыми вопросами. Например, при изучении темы экологии важно освоить термины, такие как "biodiversity", "sustainability", "pollution", а при обсуждении технологий — "innovation", "digitalization", "artificial intelligence". Это расширит словарный запас учащихся и подготовит их к использованию языка в различных контекстах.

Словообразование также играет ключевую роль в обучении. Учителям следует акцентировать внимание на образовании существительных, прилагательных и глаголов с помощью суффиксов, и приставок, что позволит учащимся создавать новые слова и понимать их значения.

В заключение, создание учебного процесса, ориентированного на углубленное изучение тем, грамматики, лексики и словообразования, позволит учащимся с высоким уровнем подготовки не только успешно сдать ОГЭ, но и развить навыки, необходимые для дальнейшего изучения языка и общения в международной среде. Регулярные практические занятия, обсуждения и проекты помогут закрепить полученные знания и повысить уверенность обучающихся в использовании английского языка.

Такой комплексный подход помогает повысить мотивацию, развить уверенность и обеспечить успешное прохождение экзамена на любом уровне подготовки.

Администрациям образовательных организаций

Данные рекомендации разработаны с учетом анализа типичных ошибок и трудностей школьников при подготовке к ОГЭ по английскому языку. Цель — повысить качество преподавания английского языка, обеспечить эффективное усвоение материала учащимися с разным уровнем подготовки и облегчить практическую реализацию дифференцированного обучения в образовательной организации:

1. Общие рекомендации по организации дифференцированного обучения по английскому языку:

- внедрение систематической диагностики: организовать регулярное тестирование и мониторинг уровня владения английским языком у школьников (например, два пробных ОГЭ в учебном году); это позволит выявлять сильные и слабые стороны каждого ученика и формировать группы по уровню подготовки;
- создание условий для дифференцированной работы учителей: обеспечить педагогам доступ к методическим материалам, курсам повышения квалификации и цифровым ресурсам, которые поддерживают дифференцированный подход;
- обеспечение ресурсной базы: выделить время и место для проведения занятий в группах по уровню подготовки, а также для индивидуальных консультаций и дополнительных занятий;
- организация взаимодействия учителей и родителей: информировать родителей о целях дифференцированного обучения и роли каждого ученика в учебном процессе, привлекать их к поддержке детей.

2. Рекомендации по работе с группами учащихся разного уровня подготовки:

Группа 1: Ученики с низким уровнем подготовки

- организовать дополнительные занятия с упором на базовую лексику и грамматику;
- обеспечить учителям возможность использовать адаптированные учебные материалы и интерактивные упражнения;
- включить в расписание регулярные консультации и работу в малых группах или индивидуально;

- предусмотреть использование мультимедийных и игровых технологий для повышения мотивации и закрепления базовых знаний;
- организовать методическую поддержку учителей по разработке простых, но эффективных заданий, направленных на формирование базовых навыков.

Группа 2: Ученики со средним уровнем подготовки

- обеспечить учителям возможность включать в учебный процесс задания повышенной сложности и развивающие упражнения;
- поддерживать использование цифровых платформ для самостоятельной работы и контроля прогресса.
- обеспечить обмен опытом между учителями для внедрения эффективных методик.

Группа 3: Ученики с высоким уровнем подготовки

- предоставить возможность углубленного изучения английского языка, расширения лексики и развития навыков критического мышления;
- организовать участие в олимпиадах, конкурсах и проектной деятельности;
- обеспечить доступ к дополнительным ресурсам, включая литературу на английском языке, специализированные курсы и онлайн-платформы;
- поощрять индивидуальные исследовательские работы и творческие задания.

3. Практические шаги для реализации дифференцированного обучения по английскому языку:

- формирование рабочих групп по уровню подготовки на основе результатов диагностики;
- планирование учебного процесса с учетом уровня каждой группы: расписание дополнительных занятий, консультаций, проектной работы;
- обеспечение учителей дифференцированными методическими материалами, включая готовые шаблоны заданий разного уровня сложности;
- внедрение систематического мониторинга и обратной связи: регулярные проверки, анализ ошибок и адаптация учебных планов;

- организация совместной работы учителей английского языка и других специалистов (психологов, методистов) для комплексной поддержки учащихся;
- информирование и вовлечение родителей в процесс обучения, проведение родительских собраний с разъяснением целей и методов дифференциации.

Администрация образовательной организации играет ключевую роль в создании условий для успешной реализации дифференцированного обучения по английскому языку. Практическая реализация указанных рекомендаций позволит повысить уровень подготовки школьников с разными стартовыми возможностями, снизить количество типичных ошибок, повысить мотивацию и качество знаний, что напрямую отразится на успешной сдаче ОГЭ и дальнейшем обучении.

***ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы
профессионального развития учителей***

Ниже приведены рекомендации для институтов повышения квалификации (ИПК), институтов развития образования (ИРО) и иных организаций, реализующих программы профессионального развития учителей английского языка по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем подготовки. Рекомендации основаны на анализе типичных ошибок и ориентированы на практическое, легко реализуемое совершенствование преподавания английского языка:

- включать практические занятия по построению учебных маршрутов с учетом уровней подготовки;
- обучать методам дифференцированного задания и организации групповой работы с учетом выявленных слабых сторон (лексика, грамматика, аудирование, говорение);
- обеспечить учителей методическими материалами, включающими адаптированные тексты, упражнения и цифровые ресурсы;
- развивать навыки использования игровых и проектных методик для повышения мотивации и вовлеченности учащихся;
- внедрять технологии регулярного мониторинга и обратной связи с учениками и родителями.

Рекомендации по другим направлениям

Для подготовки выпускников к итоговой государственной аттестации по предметам по выбору рекомендуется:

- планировать два раза в год проведение тренировочного экзамена по английскому языку в формате ОГЭ, с использованием материалов сайта fir.ru и открытого банка заданий;
- организовать предварительную диагностику уровня знаний учащихся перед каждым тренировочным экзаменом для формирования групп по уровню подготовки и дифференцированного подхода в обучении;
- после каждого тренировочного экзамена проводить детальный разбор типичных ошибок и затруднений, используя анализ заданий, чтобы скорректировать учебный план и индивидуальные рекомендации для учащихся;
- организовать дополнительные консультационные занятия и кружки для учащихся с низким уровнем подготовки, выявленных в ходе диагностики и тренировочных экзаменов.

Таким образом, комплексный подход к проведению тренировочных экзаменов повысит эффективность подготовки учащихся и их уверенность при сдаче итоговой государственной аттестации по английскому языку.